**Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті**

**Философия және саясаттану факультеті**

Факультеттің Ғылыми кеңес мәжілісінде

БЕКIТІЛДІ

№\_\_хаттама «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 ж.

Факультет деканы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ә.Р. Масалимова

**Философия және саясаттану факультеті**

**Педагогика және білім беру менеджменті кафедрасы**

«**Білім беру мен психологиядағы мәдени-тарихи және іс-әрекеттік тұғырлар**» пәні бойынша емтихан сұрақтары

«7М010300 –Педагогика және психология» мамандығы,магистратура, 1, курс, қ/б,

3 кредит

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Сұрақтардың атауы | **Блок** |
|  | Психология мен білім беруде мәдени-тарихи және әрекеттік тұғырларды қалыптастыру жөнінде тарихи очерктерге сипаттама беріңіз. | 1 |
|  | XVII-XVIII ғасырлардағы ғылымдағы тарихи психология мәселелерін талдаңыз (Вико, Гердер, В. Гумбольт, Штейнталь, Франциядағы романтикалық историография, В. Скотт). | 1 |
|  | Мәдени-тарихи және іс әрекеттік тұғырлар әдіснамасын түсіндіріңіз. | 1 |
|  | Мәдени-тарихи психологияда филогенетикалық және онтогенетикалық бағыттарды сипаттаңыз. | 1 |
|  | Мәдени-тарихи және іс-әрекеттік тұғырлардағы диагностикалық және зерттеу технологиялары мен әдістерін атаңыз. | 1 |
|  | Жаратылыстану ғылымилық және гуманитарлық парадигманың негізгі әдістеріне сипаттама беріңіз. | 1 |
|  | Психиканың, сананың және іс- әрекеттің дамуы туралы филогенетикалық және әлеуметтік-генетикалық зерттеулерді атаңыз. | 1 |
|  | Жоғары психикалық функциялардың дамуы туралы психологиялық-педагогикалық зерттеулерге сипаттама беріңіз | 1 |
|  | Тарихи психологияның пайда болуы мен даму кезеңдеріне сипаттама беріңіз. | 1 |
| 10 | Іс әрекеттік бағыттағы теорияларды мазмұндаңыз. | 1 |
| 11 | С. Холлдың рекапитуляция теориясын сипаттаңыз. | 1 |
| 12 | Жоғары психикалық функцияларды дамыту жайлы психологиялық-педагогикалық зерттеулерді атаңыз. | 1 |
| 13 | Ойлау мен сөйлеудің онтогенетикалық дамуын айқындаңыз. | 1 |
| 14 | Сана мен қызмет бірыңғайлығы қағидасының негізінде функционалдық-генетикалық зерттеулерді талдаңыз. | 1 |
| 15 | А. Н. Леонтьевтің іс –әрекет теориясына сипаттама беріңіз. | 1 |
| 16 | Психикалық қызметтің дамуы мен оның нашарлауын түзетуде қызмет рөлін пато және нейропсихологиялық зерттеу арқылы талдаңыз. | 2 |
| 17 | Жоғары психикалық функциялардың дамуымен нашарлауын түзетуде қызметтің нақты нысандарының ролін пато және нейропсихологиялық зерттеулерді сипаттаңыз (Лурий, Е. Д. Хомская, Л. С. Цветкова, Б. В. Зейгарник және т.б.). | 2 |
| 18 | Білім алушылардың жақын даму аймағы мен адамның психикалық дамуының заңдылығы есепке ала отырып білім беру үдерісі мен өзара іс-әрекет құру әдістерін таңыз. | 2 |
| 19 | Білім беру ортасының тәуекелдерін талдау, болжау және профилактикаға сипаттама беріңіз. | 2 |
| 20 | Бихевиоризм мен мәдени-тарихи көзқараста баланың психикалық даму ортасының рөлін түсінудегі айырмашылықтарын атап көрсетіңіз. | 2 |
| 21 | Заманауи даму психологиясында әлеуметтану мәселесін қарастырыңыз. | 2 |
| 22 | Тарихи психологияға жаратылыстану ғылыми және гуманитарлық көзқарастарға сипаттама беріңіз. | 2 |
| 23 | «Эго-сәйкестік» ұғымы (Э.Эриксон). Эго-сәйкестік статустары және оны қалыптастыру тетіктерін атаңыз. | 2 |
| 24 | Әлеуметтік генетикалық зерттеулер: түрлі тарихи дәуірлер мен түрлі мәдениеттер жағдайларында қызмет пен ойлау қарым-қатынастарының айырмашылығын атаңыз (Леонтьев, М.Р.Лурия, М. Коул және т.б.). | 2 |
| 25 | «Антикалық» және «орта ғасырлық» ойлау ерекшелігіне сипаттама беріңіз. | 2 |
| 26 | Тарихи психологияға этнографиялық көзқарастарға сипаттама беріңіз (Тейлор, Фрейзер, Коул). | 2 |
| 27 | Өнімді және өнімді емес (невроздық) дәуірлерге сипаттама беріңіз. | 2 |
| 28 | С. Л. Рубинштейн мектебінде іс әрекет көзқарасы идеясын дамыту туралы түсіндіріңіз (К.А.Абульханова-Славская, А. В.Брушлинский). | 2 |
| 29 | Баланың қарым-қатынасқа қажеттілігі генезисі мәселесі. Қарым-қатынастың жаңа нысандарының пайда болуы тетігі мен оларды дамыту жолдарына сипаттама беріңіз. | 2 |
| 30 | Тарихи психология мәселелері жөнінде В.Вундттың еңбектеріне талдау жасаңыз. | 2 |
| 31 | Тарихи психология мәселелері жөнінде психологиялық мектептерге сипаттама беріңіз (В.Вундт,психоанализ, гештальт-психология, интеракционизм, өрістеориясы и когнитивті психология). | 3 |
| 32 | Л.С.Выготскийдің адам психикасын тарихи дамыту тұжырымдамасы және дамуды зерттеу пәні мен әдістеріне сипаттама беріңіз | 3 |
| 33 | Психологиядағы сапалық әдістерін түсіндіріңіз. | 3 |
| 34 | Түрлі мәдениетті салыстырмалы ойлау сипаттамасы: кроссмәдени зерттеулерге сипаттама беріңіз. | 3 |
| 35 | Фрейд еңбектеріндегі тұлғалардың психологиялық типтерін сипаттаңыз. | 3 |
| 36 | Л.С.Выготскийдің жоғары психикалық функцияларды дамытудың мәдени-тарихи теориясы және сөйлеп ойлауды зерттеу мәселесін қарастырыңыз. | 3 |
| 37 | Л.С. Выготскийдің «Балалар дамуының ерекшелігі шын мәнінде жануарларға тән биологиялық белгілерге бағынбайды, ал қоғамдық таризи белгілердің іс әрекетіне байланысты, дамудыңБиологиялық типі тұқым қуалаудың ерекше түріне және жеке тәжірибе жолы арқылы табиғатқа бейімделеді. Ал адамда ортадағы мінез құлықтың табиғи туа біткен формасы жоқ. Оның дамуы тарихи пайда болған формалар мен іс әрекеттер мүмкіндіктерін меңгеру арқылы пайда болады». Сіздің пікіріңіз, ойыңызды дәйектеңіз. | 3 |
| 38 | Ойлау іс әрекетін эмоциялық реттеу заңдылығын түсіндіріңіз. | 3 |
| 39 | Онтогенезде тұлғаны моралдық дамытудың негізгі кезеңдерін сипаттаңыз. | 3 |
| 40 | Егде жаста адамның психикалық дамуының ерекшелігін сипаттаңыз. | 3 |
| 41 | Бала тәрбиесі практикасын ұйымдастыруға екі көзқарастың – жасанды акселерация тұжырымдамасы мен амплификация теориясының салыстырмалы сипаттамасын түсіндіріңіз (А.В.Запорожец бойынша). | 3 |
| 42 | Адам психикасында биологиялық және әлеуметтік мәселелердің заманауи жағдайына талдау жасаңыз. | 3 |
| 43 | Фромм еңбектеріндегі тұлғалардың психологиялық типтерін сипаттаңыз. | 3 |
| 44 | Эриксон еңбектеріндегі тұлғалардың психологиялық типтерін сипаттаңыз. | 3 |
| 45 | Хорни еңбектеріндегі тұлғалардың психологиялық типтерін сипаттаңыз | 3 |
| 46 | Личко еңбектеріндегі тұлғалардың психологиялық типтерін сипаттаңыз | 3 |
| 47 | Кречмер конституцияның төрт түрін атап көрсетті: астеникалық, атлеттік, пикникалық, диспластикалық. Осы түрлерге сәйкес психикалық ерекшеліктерді атап көрсетіңіз. | 3 |
| 48 | Адам дамуының жетекші детерминантының факторы, болып, тұқым қауалаушылық, орта, және адамның белсенділігі болып табылады, қайсысы басым, өз ойыңызды тұжырымдаңыз. | 3 |
| 49 | Э. Кречмер мен Шелдонның психика ерекшеліктері мен адам дене құрылымының өзара байланыс теориясын түсіндіріңіз. | 3 |
| 50 | Тарихи психологияның горизонталды зерттеулері бойынша «Бір дәуірден екінші дәуірдегі психикалық функциялардың даму ерекшеліктерін» зерттейді. 19 ғасырдағы тұлғалар мен 21 ғасырдың тұлғаларының психикалық функияларының өзгерістеріне мысалдар келтіріңіз. | 3 |

Әдістемелік бюро төрайымы М.П. Кабакова

Кафедра меңгерушісі Н.С. Әлқожаева

Оқытушы Ш.Т. Таубаева

Эксперт \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Емтихан жұмысын бағалау білім алушының жауабының толықтық деңгейіне сәйкес

төмендегідей 100-балдық шкалада қарастырылады.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Шкала, балл** | 1. **сұрақтың бағасы** | **2 сұрақтың бағасы** | **3 сұрақтың бағасы** |
| **90-100 өте жақсы** | 26-30 | 32-35 | 32-35 |
| **75-89 жақсы** | 23-27 | 26-31 | 26-31 |
| **50-74 қанағаттанарлық** | 14-22 | 18-26 | 18-26 |
| **0-49**  **қанағаттанарлықсыз** | 0-15 | 0-17 | 0-17 |

**Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті**

**Философия және саясаттану факультеті**

Факультеттің Ғылыми кеңес мәжілісінде

БЕКIТІЛДІ

№\_\_хаттама «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 ж.

Факультет деканы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ә.Р. Масалимова

**Философия және саясаттану факультеті**

**Педагогика және білім беру менеджменті кафедрасы**

«**Педагогикалық аксиология негіздері**» пәні бойынша емтихан сұрақтары

«5D010300 –Педагогика және психология» мамандығы,, 3, курс, қ/б,

3 кредит

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Сұрақтардың атауы** | **Блок** |
| 1 | Аксиология ұғымының мәні мен мағынасын ашып көрсетіңіз. | 1 |
| 2 | Педагогикалық аксиологияның нысаны мен пәнін нақтылаңыз. | 1 |
| 3 | Педагогикалық аксиологияның басым басымдықтарын негіздеңіз. | 1 |
| 4 | Педагогикалық аксиологияның ғылыми, және қолданбалы қырларының мазмұнын ашып көрсетіңіз. | 1 |
| 5 | Aксиология құндылықтaр тaбиғaтына сипаттама беріңіз. | 1 |
| 6 | Аксиологиялық тұғырдың зерттеудегі мәнін негіздеңіз. | 1 |
| 7 | Материалдық және рухани құндылықтардың өзара байланысын сипаттаңыз. | 1 |
| 8 | Нормативті құндылықтардың маңыздылығын мазмұндаңыз. | 1 |
| 9 | Материалдық құндылықтардың тұлға өміріндегі маңызын дәлелдеңіз. сипаттаңыз. | 1 |
| 10 | Рухани құндылықтардың тұлға психологясымен байланысын дәлелдеңіз. | 1 |
| 11 | Педагогикалық құндылық мәселесінің отандық әдебиеттерде зерттелуін баяндаңыз. | 1 |
| 12 | Педагогикалық құндылық мәселесінің шетелдік әдебиеттерде зерттелуін баяндаңыз. | 1 |
| 13 | Қазіргі рухани-адамгершілік білім кеңістігін ізгілендірудегі құндылықтардың алатын орнын сипаттаңыз.. | 1 |
| 14 | Педагогикалық аксиологияның кілттік түсініктеріне анықтамаларды түсіндіріңіз. | 1 |
| 15 | Рухани-адамгершілік мәдениетінің этнофилософиялық негіздерін тәрбие философиясы арқылы баяндаңыз. | 1 |
| 16 | Ақын –жыраулардың еңбектеріндегі рухани-адамгершілік құнды-лықтарды нақты тарихи кезең аясында сипаттаңыз.. | 2 |
| 17 | Адамзаттың рухани ұстаздарының ұстанымдарын ғылыми дәлелдеңіз. | 2 |
| 18 | Рухaни-aдaмгершiлiк құндылықтaрдың дaмуын педагогикалық теориялар арқылы негіздеңіз. | 2 |
| 19 | Педагогикадағы «аксиологиялық тұғыр», «әдіснамалық ұстаным», «аксиологиялық талап» ұғымдарының мәнін ашып көсетіңіз. | 2 |
| 20 | 1. Адамды оның бостандыққа, бақытты болуға, дамуға, білім алуға құқығын ең жоғары құндылық деп санайтын әдіснама ретіндегі гуманистік (тұлғалық, тұлғаға бағдарланған**)** тұғырдың мазмұны мен бағыттарын талдап көрсетіңіз. | 2 |
| 21 | Педагогикадағы гуманитарлық әдіснаманың ұстанымдарын және олардың зерттеулердегі гуманистік тұғырлармен байланысын, замануи ғылыми зерттеулердегі гуманистік тұғырлар жүйесін пайымдаңыз. | 2 |
| 22 | Баланың жеке білім алу траекториясын оқушының өз тұлғасын жүзеге асыруға көмектесетін үлкендер мен бала арасында мейірімділік ахуалын құрудың тұжырымдамалырын сипаттаңыз. | 2 |
| 23 | 1. Білім беруді тұлғаның өзін өзі өз өмірінің мағынасы, мақсаттары мен ресурстары арқылы құндылықты анықтау деп қарастыратын әдіснама ретіндегіаксиологиялық тұғырдың қолданбалы міндеттерін құрастырып сипаттаңыз. | 2 |
| 24 | 1. Білім беруді түлғаның белседі пәндік әрекеті, әлемді тану мен өзгертудің белсенді әдістері, басқа адамдармен белсенді араласу арқылы негіздейтін әрекеттік тұғырдың әдіснама ретіндегі қағидаларын негіздеңіз. | 2 |
| 25 | 1. Адамды мәдениеттің ерекше әлемі, ал оның білім алуын мәдени құндылықтар жүйесімен өзара әрекеттесу арқылы қалыптасатын жасампаздықты, жалпы адамзаттық және ұлттық мәдениеттің байлығын көрсететін әдіснама ретіндегі мәдениеттанымдық (мәдениетке сәйкестік) тұғырының әлеуетіне баға беріңіз. | 2 |
| 26 | 1. Адамның тұтастығын, яғни оның рухани (мәдени), әлеуметтік және тәндік (табиғи) бөлінбейтіндігін мойындайтын, ал білім беруді – адамның өз табиғатының шығармашылық және жауапкершілік сияқты сапалары деп танитын әдіснама ретіндегі антропологиялық тұғырдың педагогикалық аксиологиямен байланысын негіздеңіз**.** | 2 |
| 27 | 1. Білім беруді тұтасымен, сондай-ақ оның қатысушыларын (педагог, бала) өзін өзі дамытатын жүйелер деп қарастыратын түсінікті негіздейтін әдіснама ретіндегі синергетикалық тұғырдың аксиологиялық тұғырға әсерін пайымдаңыз. | 2 |
| 28 | 1. Гуманистік тұғырлардың жүзеге асырылу салаларын нақтылаңыз. | 2 |
| 29 | Баланың болашақта дамудың шыңына жетелейтін қалыптасуының әрбір кезеңінің маңызын дәлелдейтін әдіснама – акмеологиялық тұғырдың мүмкіндіктерін ашып көрсетіңіз. | 2 |
| 30 | «Аксиология» ұғымына әлеуметтік ғылымдар тұрғысынан талдау жасаңыз. | 2 |
| 31 | «Адамгершілік, рух, рухани, рухани-адамгершілік мәдениеті және оның бүгінгі таңдағы көріністері» тақырыбына эссе жазыңыз | 3 |
| 32 | . Педагогикалық құндылықтады талдау параматрлерін құрастырыңыз. | 3 |
| 33 | «Құндылықтардың жіктемесі» тақырыбына кесте құрастырыңыз. | 3 |
| 34 | Құндылықтар теориясының даму тарихын кезеңдерге бөлу өлшемдерін ұсыныңыз.. | 3 |
| 35 | Жалпыадамзаттық құндылықтардың жіктемесін шетелдік әдебиеттерге талдау жасау арқылы көрсетіңіз. | 3 |
| 36 | Шығыс ойшылдарының еңбектеріндегі құндылық мәселесінің сипаттамасын нақты мысалдар арқылы бейнелеңіз. | 3 |
| 37 | Жетістікке жету формуласын аксиологиялық тұғыр негізінде ұсыныңыз. | 3 |
| 38 | «Студенттің гуманистік мәдениеті» тақырыбына ғылыми жоба ұсыныңыз. | 3 |
| 39 | Рухани-адамгершілік құндылық теорияларына сипаттама беріңіз. | 3 |
| 40 | Әл-Фарабидің тәрбие беру идеясын түсіндіріңіз. | 3 |
| 41 | Қазақ ойшылдарының рухани тәрбие туралы идеяларын кесте түрінде сипаттаңыз. | 3 |
| 42 | «Мектептегі рухани-адамгершілік ахуалды жақсарту әдістері» тақырыбына ғылыми жоба ұсыныңыз. | 3 |
| 43 | Отбасының рухани адамгершілік құндылықтарын құрылымдаңыз. | 3 |
| 44 | Педагогикалық аксиология бойынша ғылыми мақалалар тізбегін жасау және бір мақала бойынша көрсетілім даярлаңыз. | 3 |
| 45 | Педагогикалық аксиологияның кілттік түсініктеріне анықтама беріңіз; | 3 |
| 46 | Педагогикалық құндылықты жүзеге асырудың aлгoритмiн құрacтырыңыз. | 3 |
| 47 | «Рухани қажеттіліктер», «рухани мүдде», «рухани–адамгершілік білім беру», «рухани–адамгершілік құндылық», «рухани даму» түсініктеріне анықтамалар келтіріңіз. | 3 |
| 48 | «Оқытушының рухани мәдениеті » тақырыбында эссе азыңыз. | 3 |
| 49 | «Азаматтық және қазақстандық отансүйгіштік туралы түсінік. Қазақстан халықтарының рухани құндылықтарын ұстануы» тақырыбында көрсетілім даярлаңыз. | 3 |
| 50 | «Мен және менің құндылығым» тақырыбында эссе азыңыз. | 3 |

Әдістемелік бюро төрайымы М.П. Кабакова

Кафедра меңгерушісі Н.С. Әлқожаева

Оқытушы Ш.Т. Таубаева

Эксперт \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Емтихан жұмысын бағалау білім алушының жауабының толықтық деңгейіне сәйкес

төмендегідей 100-балдық шкалада қарастырылады.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Шкала, балл** | 1. **сұрақтың бағасы** | **2 сұрақтың бағасы** | **3 сұрақтың бағасы** |
| **90-100 өте жақсы** | 26-30 | 32-35 | 32-35 |
| **75-89 жақсы** | 23-27 | 26-31 | 26-31 |
| **50-74 қанағаттанарлық** | 14-22 | 18-26 | 18-26 |
| **0-49**  **қанағаттанарлықсыз** | 0-15 | 0-17 | 0-17 |